

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МКДОУ № 147

_____/Н.В.Санникова

Приказ №17-ОД от 11.04.2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 147» г.Кирова
за 2023 год**

(выполнение приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Содержание	стр.
Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации:	
II. Оценка образовательной деятельности	4
III. Оценка содержания и качества образования	7
IV. Оценка готовности детей к обучению в школе	8
V. Оценка взаимодействия МКДОУ с родителями	10
VI. Оценка системы управления МКДОУ	12
VII. Оценка качества кадрового обеспечения	14
VIII. Оценка материально-технической базы и учебно-методического обеспечения	17
IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	20
X Результаты анализа показателей деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» города Кирова за 2023 год	22

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям Федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте образовательной организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (в редакции от 14.12.2017 № 1218) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 (в редакции от 15.02.2017 № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего МКДОУ от 19.02.2024 № 11/1-ОД.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147» города Кирова (далее по тексту – МКДОУ),

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в МКДОУ.

Сроки проведения самообследования - с 19.02.2024 по 11.04.2024.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКДОУ.

I. Общие сведения об образовательной организации:

Наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №147» города Кирова (МКДОУ №147 г. Кирова)
Заведующий (Руководитель)	Санникова Наталья Владимировна
Адрес организации	г. Киров, ул. Попова, д.18Б
Телефон	(8332) 631583
Адрес электронной почты	dou147@kirovedu.ru
Учредитель	Администрация города Кирова
Дата создания	1986 год Основание - Постановление администрации города Кирова от 19.07.2011г. № 2248-П «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» города Кирова путем изменения типа муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида №147 города Кирова

Согласно Уставу, утвержденному постановлением администрации города Кирова от 08.07.2014г. № 2860-П, основным предметом (видом) деятельности МКДОУ является осуществляемая на основании лицензии (лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 43Л01№0000612 регистрационный номер №0957 (бессрочно)) образовательная деятельность в соответствии с целями, ради достижения которых МКДОУ создано.

Основной целью деятельности МКДОУ являются образовательная деятельность по образовательным программам, присмотр и уход за детьми.

Задачами МКДОУ являются:

- создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создавать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- создавать условия для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ;
- создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создавать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативы, самостоятельности и ответственности ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создавать условия для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Контингент детей в учреждении (по возрасту)

Учебный год	Количество детей всего	Из них	
		1-3 лет	3-8 лет
2023	131	50	81

II Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МКДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательный процесс организуется в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования МКДОУ № 147 г.Кирова (далее ОП), разработанной на основе Федеральной Образовательной Программы ДО и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №

1155, зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) к структуре основной образовательной программы и условиям ее реализации.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе. В структуру содержания образования включены парциальные программы:

–Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;

–Программа «Развитие речи дошкольников» О.С.Ушакова.

Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, построено с учетом принципа интеграции образовательных областей. Решение программных образовательных задач реализуется через совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей. Реализация образовательных областей предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности (игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка), имеющих место в режиме дня МКДОУ.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с годовым графиком работы МКДОУ и учебным планом МКДОУ на учебный год, утвержденными педагогическим советом и приказом заведующего. Организованная образовательная деятельность организуется с сентября по май, в течение учебного года предусматриваются каникулы, в ходе которых организуется проектная деятельность участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители (законные представители), совместная деятельность педагогов с детьми, самостоятельная детская деятельность, индивидуальная работа с детьми).

В МКДОУ создана тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой ОП, календаря праздников, традиций МКДОУ, сезонности, возрастных особенностей детей.

Работа в группах организуется согласно гибким планам образовательной работы, составляемыми педагогами МКДОУ, учитывая интересы и желания детей (планирование совместно с детьми).

Недельная образовательная нагрузка составляет:

- в 1 младшей группе (2-3 года) - 1 час 40 минут в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 10 минут;

- во 2 младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 15 минут;

– в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 20 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 20 минут;

– в старшей группе (5 – 6 лет) - 5 часов 25 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 25 минут;

– в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов 00 мин. в неделю, продолжительность организованной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Педагогами МКДОУ используются современные технологии взаимодействия с детьми:

- здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения, скрининг-контроль с учетом гендерных особенностей;

- технологии личностно-ориентированного взаимодействия- направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребенка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития;

- технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации;

- технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы;

- технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребенком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.;

- технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний;

- информационные технологии -направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в организованной образовательной деятельности, на праздниках, досугах.

Педагоги МКДОУ создают психолого-педагогические условия, обеспечивающие положительную динамику развития детей по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие):

- реализуют современную модель образовательного процесса;
- создают развивающую предметно-пространственную среду в группе, которая обеспечивает насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность материалов и соответствует возрастным особенностям детей;
- используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- поддерживают инициативу и самостоятельность детей дошкольного возраста в специфических для них видах деятельности;
- содействуют личностному развитию каждого ребёнка на всех возрастных этапах, на основе развития индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявлений.

Воспитательная работа

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год разработан по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физкультурно-оздоровительное, трудовое и эстетическое воспитание. Он включает также мероприятия регионального календаря образовательных событий. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Дошкольное учреждение за 2023 год посещало 5 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) (на основании заключения Психолого-медико-педагогической комиссии города Кирова). Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ была построена в соответствии с Адаптированной образовательной программой и индивидуального образовательного маршрута. Занятия проводились 2 раза в неделю индивидуально с каждым ребенком.

Логопедическую помощь после проведения первичного логопедического обследования детей (с согласия родителей) оказывалась 15 воспитанников по решению Психолого-педагогического консилиума МКДОУ с более сложными выявленными речевыми нарушениями.

Занятия проводились 2 раза в неделю по подгруппам и индивидуально с каждым ребенком. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие фонематического восприятия (дифференциация речевых и неречевых звуков), развитие связной речи.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с рабочей программой учителя-логопеда, педагога-психолога и календарно-тематическим планированием МКДОУ.

Результат работы:

- создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- повышение профессионального уровня воспитателей в плане индивидуального сопровождения детей с ОВЗ и их социализация в образовательном пространстве дошкольного учреждения;

- повышение педагогической компетентности родителей.

Организация дополнительного образования детей

В течение учебного года в МКДОУ кружковая деятельность не осуществлялась по ряду объективных причин.

III Оценка содержания и качества образования

Качество образования в МКДОУ определяется на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей позволяет осуществлять динамику их развития, динамику их образовательных достижений, построить образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей развития ребёнка.

В системе оценки динамики развития детей сочетаются низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Результаты освоения ОП дошкольного образования

Наличие динамики	Положительная динамика (%)	Поддержание уровня развития (%)	% выполнения Программы	Итоги (кол-во человек в % с положительной и с поддержанием уровня развития)
Образовательные области				
Познавательное развитие	97,5%	2,5%	100%	100%
Речевое развитие	97,5%	2,5%	100%	100%
Социально – коммуникативное	97,5%	2,5%	100%	100%
Художественно – эстетическое	97,5%	2,5%	100%	100%
Физическое развитие	97,5%	2,5%	100%	100%

Выявлено, что уровень достижения целевых ориентиров дошкольного образования (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования) находится на достаточно высоком уровне, что является показателем благополучного развития детей дошкольного возраста и успешной образовательной работы с ними.

Вывод: Анализ усвоения ОП дошкольного образования показывает преобладание количества детей с оптимальным и допустимым уровнем развития, что свидетельствует об эффективности организации воспитательно-образовательного процесса. Положительной результативности способствовало:

- построение воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ на основе комплексно-тематического планирования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- поддержка детской инициативы в различных видах деятельности;

- использование педагогами методов и приемов в работе с детьми, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов через

создание проблемно-поисковых ситуаций и обогащения развивающей предметно-пространственной среды.

IV. Оценка готовности детей к обучению в школе

В МКДОУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ готовности детей к обучению в школе

Уровни	На начало уч.года			На конец уч.года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Итог 23чел.	38%	62%	0%	74%	26%	0%

Вывод: Данные показали, что у большинства выпускников МКДОУ высокий и средний уровень готовности к школе, что свидетельствует о высокой результативности совместной работы воспитателей и специалистов МКДОУ, что позволит снизить риск школьной дезадаптации детей на первом году обучения.

Организация питания

В МКДОУ обеспечивается гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в МКДОУ по установленным нормам. В МКДОУ установлено 5-разовое питание детей в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и норм.

Питание детей в МКДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденным заведующим МКДОУ. В доступных для родителей местах размещена следующая информация: ежедневное меню основного питания на сутки с указанием наименования приема пищи, наименования люда, массы порции, калорийность порции, а также рекомендации по организации здорового питания детей.

Для детей, нуждающихся в диетическом питании в МКДОУ организовано питание в соответствии с представленными родителями (законными представителями) назначениями лечащего врача.

Контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал, кладовщика, шеф-повара и администрацию МКДОУ.

Анализ посещаемости и заболеваемости детей

<i>Показатели</i>	<i>2023 год</i>
--------------------------	------------------------

Количество детей всего (по списку ЕРИС КО)	131
Среднесписочное количество детей	121
Число дней работы МКДОУ за календарный год	247
Количество дней, проведенных детьми	19929
Количество дней, пропущенных детьми, - всего:	7467
в том числе:	1672
количество дней, пропущенных по болезни	
Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	7
Количество случаев заболеваний	314
Средняя продолжительность одного заболевания	4

Анализ состояния здоровья детей

<i>Классификация болезней</i>	<i>Количество случаев</i>
Всего,	260
в том числе:	2
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно установленными возбудителями	
скарлатина	-
ангина (острый тонзиллит)	-
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	-
пневмонии	2
ветряная оспа	-
другие заболевания	256
несчастные случаи, травма	-

<i>Всего детей</i>	<i>Количество здоровых детей (дети\%)</i>	<i>Количество детей, имеющих отклонения в здоровье (дети\%)</i>	<i>Группы здоровья</i>			
			1	2	3	5
131	121/92%	5/6,5% ОВЗ 1/1,3%	30	82	18	1

Вывод: Образовательный процесс в МКДОУ №147 организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных стартовых возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

V. Оценка взаимодействия МКДОУ с родителями

Информация об основных направлениях работы, мероприятиях, документах публикуется на сайте МКДОУ №147: <https://ds147-kirov-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

Взаимодействуя с семьей, педагогический коллектив стремится к:

- созданию общей установки для совместного решения задач воспитания;
- разработке общей стратегии сотрудничества, совместного плана мероприятий;

- реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Организация работы с родителями (законными представителями) строится на принципах:

- партнерства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей);
- учета возможностей и потребностей семьи.

Сведения о социальном статусе семей МКДОУ в 2023 году

Количество семей	С несовершеннолетними детьми	131
Полные семьи		120
Количество неполных семей	ВСЕГО	131
	в том числе одинокие матери	10
	в том числе одинокие отцы	1
	Семьи с опекаемыми детьми	0
Количество семей с детьми инвалидами		
Социальное положение семей	Самозанятые	27
	Предприниматели	
	Рабочие	96
	Служащие	93
	Неработающие /домохозяйки	35
Образование родителей (законных представителей)	Высшее	156
	Средне-специальное	73
	Среднее	22

В течение учебного года педагогами использовались разные формы работы с родителями:

- индивидуальная, групповая (родительский комитет),
- общие и групповые родительские собрания, в том числе дистанционные,
- консультации,
- анкетирование, собеседования,
- участие родителей в коллективных делах МКДОУ (выставки, праздники, конкурсы, благоустройство территории),
- наглядная информация и просвещение родителей (родительские уголки в группах, стенды в коридорах учреждения).

В МКДОУ было проведено анкетирование родителей (законных представителей) детей «Удовлетворенность родителей образовательными услугами МКДОУ» с целью выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Количество опрошенных родителей: 112 человека (родители воспитанников всех возрастных групп) из 131, что составляет 85,4%.

Родители могли отметить только один вариант.

Ответ на вопрос № 1 **Моему ребенку нравится ходить в детский сад?** показал следующие результаты

Да 93,8%

Нет 0 %

Затрудняюсь ответить 6,2%

Вопрос анкеты № 2 **Мой ребенок хорошо развивается и благополучен, благодаря работе воспитателей?** показал следующие результаты

Да 93,8%

Нет 1,7%

Затрудняюсь ответить 7,6%

Ответы родителей на вопрос анкеты № 3:

«В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка?»

Да 82%

Нет 1,2%

Затрудняюсь ответить 16,8%

Ответы родителей на вопрос анкеты № 4 **«За моим ребенком хороший присмотр и уход в детском саду?»** распределились следующим образом

Да 98,2%

Нет 0 %

Затрудняюсь ответить 1,8%

Результаты ответов родителей на вопрос № 5 **«Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду?»**

Да 98,2%

Нет 0%

Затрудняюсь ответить 1,8%

Результаты ответов родителей на вопрос № 6 **«Воспитатели группы стараются выяснить точку зрения родителей на различные аспекты деятельности сада?»**

Да 94,5%

Нет 1,8%

Затрудняюсь ответить 3,7%

Вывод: По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность МКДОУ. Это свидетельствует о том, что созданная система работы коллектива МКДОУ позволяет максимально и своевременно удовлетворять потребности и запросы родителей. Поскольку родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности МКДОУ.

VI. Оценка системы управления МКДОУ

Управление МКДОУ осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, иными нормативными актами в сфере образования, Уставом МКДОУ и принимаемыми в соответствии с ним локальными актами. Управление МКДОУ строится на основе сочетания принципов обеспечивающих единоначалие и коллегиальность.

В соответствии с Уставом МКДОУ реализуется возможность участия в управлении МКДОУ всех участников образовательного процесса через коллегиальные органы:

- общее собрание работников МКДОУ;
- педагогический совет МКДОУ;
- общее родительское собрание МКДОУ;
- родительский комитет МКДОУ.

Деятельность органов самоуправления МКДОУ регулируется соответствующими Положениями.

Оценка системы управления организации производится путём осуществления контроля деятельности МКДОУ в соответствии с циклограммой контроля на учебный год и анализа полученных данных.

В МКДОУ используются эффективные формы оперативного контроля: административно-общественный, медико-педагогический контроль, контроль образовательной деятельности.

С целью повышения эффективности качества дошкольного образования в МКДОУ используется мониторинг, который включает в себя:

- качество педагогической деятельности;
- качество образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество РППС.

Итоги мониторинга рассматриваются на заседании педагогического совета, общем собрании трудового коллектива, аппаратных совещаниях и совещаниях при заведующем.

В МКДОУ действует система информационного обеспечения управлением, включающая:

- использование электронной программы ЕРИСО КО, АВЕРС «Расчет меню питания».

МКДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая документация (локальные акты), организационно-правовая, информационно-справочная документация, обеспечивающая развитие образовательного учреждения. Осуществляется оперативное, тактическое и стратегическое планирование деятельности. Организационные механизмы управления обеспечивают развитие МКДОУ.

В МКДОУ создаются условия для безопасности и охраны здоровья детей:

- проверка наличия, исправности и обновления первичных средств пожаротушения;
- осуществляется по графику проверка системы противопожарной защиты, вывода сигнала о срабатывании пожарной сигнализации на пультах дежурного персонала и в подразделения пожарной охраны;

- своевременное прохождение инструктажей и их выполнение;
- ремонт оборудования в группах, проведение испытаний спортивного оборудования;
- уборка снега с крыш.

Система методической работы в ДООУ, направленная на обеспечение качества образования, в полной мере обеспечивает образовательную деятельность МКДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления МКДОУ обеспечивают стабильное функционирование и развитие дошкольного образовательного учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МКДОУ).

МКДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Система мониторинга позволяет получать своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

МКДОУ обеспечено педагогическими кадрами на 95%. Подбор и расстановка кадров, распределение между ними функций осуществляется с учетом личных качеств сотрудников, уровня их профессиональной компетенции, психологической совместимости.

Кадровое педагогическое обеспечение соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ, контингенту воспитанников. Педагоги МКДОУ владеют и применяют педагогические технологии. Сотрудники знают индивидуальные особенности детей, учитывают их при взаимодействии, создают для каждого ребенка ситуации успешности и проявления инициативы и самостоятельности.

В МКДОУ имеется план повышения квалификации педагогов. Курсовую подготовку в рамках подготовки ФГОС педагоги проходят не реже 1 раза в три года.

Данные по управленческим, педагогическим и медицинским кадрам

Должности педагогических и медицинских работников МКДОУ	Всего	Уровень образования				Уровень квалификации.				Процент категорийности
		высшее профессиональное	%	среднее профессиональное	%	высшая категория чел\%	первая категория чел\%	соответствие занимаемой должности чел\%	без категории чел\%	
Заведующий	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	
Зам.заведующ. по АХЧ	1	1	100%	-	-	-	-	-	-	
Старший воспитатель	вакансия									
Воспитатели	12	6	50%	6	50%	3/25%	3\25%	3\25%	3/25%	50%
Музыкальный руководитель	1	1	100%	-	-	-	1/100%	-	-	
Инструктор по физической культуре	1	1	100%	-	-	-		1/100%		
Педагог-психолог	1	1	100%	-	-	-	-	-	1\100%	
Учитель-логопед	1	1	100%	-	-	1/100%	-	-	-	
Старшая медсестра, медицинская сестра	1	-	-	1	1\100%	-	-	-	-	-

Данные по педагогическим кадрам

Количество педагогов	Образовательный уровень		Педагогический стаж							Уровень квалификации (категория)			
	высшее	среднее специальное	до 1 года	до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	более 20 лет	свыше 30 лет	высшая	первая	СЗД	без категории
16	8	8	-	1	2	2	3	3	5	4	4	4	4

Выводы:

1. Возрастной состав педагогических работников МКДОУ преимущественно от 30 до 55 лет. Количество молодых педагогов (со стажем до 5 лет) возросло на 16%. Количество педагогов со стажем работы более 5, 10, 15 лет увеличивается.
2. У всех педагогов имеется педагогическое образование. У 50% педагогического состава с высшим образованием
3. На 2024 год планируется дальнейшая работа по повышению количества педагогов, аттестованных на квалификационные категории, что приведет к снижению количества педагогов без категорий.

Творческие достижения педагогов

Уровень проведения	Количество участников
Международный	-
Федеральный	«Всероссийская предметно-методическая олимпиада» 3 педагога
Региональный	-
Городской	-
Учрежденческий	Смотр-конкурс к началу нового учебного года – 10 педагогов

Творческие достижения воспитанников

Уровень проведения	Количество участников
Международный	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа» - 38 участника
Федеральный	-Всероссийский интеллектуальный конкурс «Знатоки дошколенок» - 75 участников (старшие и подготовительные группы)
Региональный	-Акция «Сбережем природу» ЭкоМир Плюс 137 участников -«Неопалимая купина» ВДПО - 21 участник -«Права для всех» - 12 участников
Городской	-Городской конкурс чтецов «Из далекой старины», «В сказочном мире дедушки Корнея» 9 участников конкурс рисунков «Мы первые в космосе» ЦПКРО – 2 участника слет Юных знатоков природы 6 участников
Учрежденческий	-детского творчества «Загадочный космос» - 29 участников -конкурс чтецов «Здравствуй, дедушка Корней» 32 участника

Вывод: Педагогический коллектив МКДОУ укомплектован на 94%. Педагогический коллектив МКДОУ стабильный, работоспособный. Педагоги МКДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические мероприятия, знакомятся с опытом работы других ДОО, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает положительный результат в организации воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества образования детей.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО и ООП МКДОУ основной целью работы педагогического коллектива МКДОУ является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.

VIII. Оценка материально-технической базы и учебно-методического обеспечения

МКДОУ является муниципальной гражданской светской некоммерческой дошкольной образовательной организацией. МКДОУ №147 расположено в Ленинском районе города.

Вблизи МКДОУ находится поликлиника, школа №51 музей молока, Дворец «Мемориал», куда педагоги с детьми выходят на экскурсии.

МКДОУ расположено на земельном участке площадью 915 кв.м в отдельно стоящем здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивную площадку.

Режим работы МКДОУ является следующим:

пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

В МКДОУ функционирует 6 общеразвивающих групп для детей дошкольного возраста: в прошлом году 22-23

- две первых младших группы для детей раннего возраста;
- одна вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет
- одна средняя группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет;
- одна старшие группы для детей в возрасте от 5 до 6 лет;
- одна подготовительные к школе группы для детей в возрасте от 6 до 7

лет.

Общая площадь зданий и помещений (в оперативном управлении согласно свидетельствам, выданным управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кировской области): 647 м².

В МКДОУ имеется:

Групповые ячейки состоят из раздевалки, игровой, спальни, буфетной-моечной, умывальной, туалетной — 6.

Дополнительные помещения:

- Музыкально- спортивный зал — 1
- кабинет заведующего – 1
- кабинет старшего воспитателя\заместителя заведующего по АХЧ
- кабинет логопеда\психолога — 1
- кабинет музыкального руководителя\инструктора по ФИЗО – 1
- пищеблок -1
- медицинский блок, включающий кабинет медицинской сестры, изолятор,

Помещения оснащены необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей осуществляет 1 медицинская сестра. В МКДОУ ежегодно проводится осмотр детей врачами-специалистами КОГБУЗ «Кировской городской больницы №2».

МКДОУ соответствует требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, в том числе:

- к зданию, помещениям;
- водоснабжению, канализации, отоплению, вентиляции;
- к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию;
- к естественному и искусственному освещению помещений;
- к санитарному состоянию и содержанию помещений;

- к оснащению помещений для качественного питания детей.

В МКДОУ установлено оборудование противопожарной безопасности, на каждом этаже имеются схемы эвакуации из здания, в каждом групповом помещении и на путях эвакуации имеются огнетушители.

В МКДОУ для обеспечения антитеррористической безопасности имеется тревожная кнопка. По периметру здания имеется 16 видеокамер наружного наблюдения, которые выведены на центральный монитор охранника МКДОУ.

Материально-техническая база учреждения ежегодно пополняется.

Средства обучения и воспитания МКДОУ № 147 города Кирова соответствуют принципу содержательности и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана эффективная система информационного обеспечения. Имеющиеся ноутбуки, мультимедийный проектор, персональные компьютеры, принтеры и т.д. являются необходимыми техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Педагоги могут пользоваться ноутбуком и черно-белым принтером, Интернет-ресурсами для организации образовательного процесса и работы с родителями (законными представителями) в методическом кабинете МКДОУ.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

В группах для проведения периодов организованной образовательной деятельности имеются магнитные доски, мольберты.

Групповые помещения оснащены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельной, активной и целенаправленной деятельности воспитанников во всех видах детской деятельности: игровой, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативной (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу и иной природный материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах, и двигательной (овладение основными движениями).

Материалы и оборудование в МКДОУ используется с учетом принципа интеграции образовательных областей, то есть использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для всех видов деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, гигиеническим, педагогическим, этическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей. Приказом по МКДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой основной общеобразовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, методическими пособиями, дидактическим материалом так и электронно-образовательными ресурсами. За текущий год увеличилось количество наглядных пособий по обучению грамоте и методической литературы. Учебно-методическое обеспечение составляет 88%.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС)

РППС МКДОУ и прилегающей территории обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ.

Все возрастные группы детского сада обеспечены в достаточном количестве методическими материалами и средствами обучения и воспитания согласно ООП.

В каждой группе создана своя РППС, позволяющая эффективно реализовывать ООП и современные технологии, по которым работают педагоги.

РППС содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

РППС групп детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, где каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Среда в каждой группе отвечает художественно-эстетическим требованиям и представлена в форме развивающих Центров активности, в содержание которых входят: наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, детская литература и энциклопедии, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материалы для изодеятельности, материалы для экспериментирования и др. В каждой возрастной группе имеются предметы-заместители и предметы-провокаторы.

Имеются условия для общения и совместной деятельности детей, детей и взрослых, самостоятельной деятельности детей, а также возможности для уединения.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным оборудованием: мячи, скакалки, гимнастические палки, мешочки для метания, обручи, бадминтон, сетка для волейбола, степ-платформы, летающие тарелки, гимнастический мат, гимнастическая стенка, навесная доска с крючками, туннели для подлезания, атрибуты для общеразвивающих упражнений, гантели детские, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, мишень навесная, баскетбольное кольцо, дуги, спортивные детские тренажеры, мягкие модули. В физкультурном зале

возможно проведение музыкальных занятий, т.к. имеется фортепиано, музыкальный центр.

Для музыкальных занятий в музыкальном зале имеются: фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические музыкальные игры, учебно-наглядный материал, атрибуты для плясок, игр и инсценировок, аудиозаписи и видеоконспекты к реализуемой программе, детские и взрослые костюмы.

В каждой возрастной группе имеется участок для проведения прогулок, на которых расположены: домики, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, горки, цветники др.

Вывод: Материально-техническая база МКДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг, пополнить группы дидактическими материалами, пополнить методический кабинет учебно-методическими пособиями и наглядным материалом по недостающим темам.

IX. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования проводилась на основе методических материалов «Внутренняя система оценки качества образования в детском саду» разработанных МКОУ ДПО «ЦПКРО» города Кирова.

Для оценки качества образования дошкольной организации используются следующие методы:

- наблюдение за профессиональной деятельностью педагогов в течение дня,
- оценивание различных аспектов деятельности МКДОУ с помощью специальных оценочных карт,
- посещение мероприятий (с детьми и родителями),
- беседа с педагогами,
- анализ анкет удовлетворённости родителей образовательными услугами,
- анализ материалов сайта ДОУ.

Направления	Результаты оценки (%)					
	Высокий		Средний		Низкий	
	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023	2021/2022	2022/2023
Оценка деятельности педагога	75%	53%	25%	47%	-	-
Оценка работы специалистов	90%	79%	10%	21%	-	-
Оценка развивающей предметно-пространственной среды	70%	71,1%	30%	29,9%	-	-
Оценка работы с родителями	84%	59%	16%	41%	-	-
Оценка управленческих условий	89%	89%	11%	11%	-	-

В ходе подведения итогов ВСОКО за 2023 г. было установлено, что учреждение работает на оптимальном уровне.

1. Развивающая предметно-пространственная среда по результатам оценки соответствует таким принципам как: вариативность, доступность, безопасность. Подбор пособий и оборудования учитывает возрастные и гендерные особенности детей каждой группы, способствует решению развивающих задач и реализации ОП МКДОУ № 147 г.Кирова.

2. Работа с родителями проводится с целью повышения педагогической грамотности семьи и оказания помощи родителям в воспитании детей. Педагоги при построении взаимодействия с родителями учитывают родительские запросы, индивидуальные особенности развития своих воспитанников, а также степень заинтересованности родителей деятельностью МКДОУ

3. Управленческий уровень оценен достаточно высоко – 89% Работа административного аппарата ведется по всем критериям на достаточно высоком уровне.

4. Образовательная деятельность педагогов соответствует в большей степени среднему уровню, так как в коллективе много педагогов с педагогическим стажем от 5 лет и выше. В коллективе проводится методическая работа по повышению профессионального уровня педагогов, по насыщению предметно-пространственной среды материалами для организации разных видов детской деятельности по всем образовательным областям, самообразовательная работа.

Вывод: для реализации ФГОС ДО в МКДОУ необходимо продолжать проводить систематическую работу с педагогическим коллективом:

- над формированием деятельности педагога, которая направлена на обеспечение эмоционального благополучия, поддержку самостоятельности, индивидуальности и инициативы детей раннего и дошкольного возраста,

- над созданием развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ.

Таким образом, в МКДОУ выстроена четкая внутренняя система оценки качества образования по всем направлениям функционирования МКДОУ, позволяющая повышать и удерживать качество дошкольного образования на достаточно хорошем уровне.

В МКДОУ № 147 имеются достаточные материально-технические, кадровые условия для функционирования. Педагогический процесс обеспечен наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и играми. В коллективе создан благоприятный микроклимат.

Х. Результаты анализа показателей деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» города Кирова за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	131 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	131 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 человека/3,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/0,77%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человека/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/38%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 50%
1.8.1	Высшая	4 человек / 25 %
1.8.2	Первая	4 человек / 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/ 94%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 6,25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек / 31,25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 18,75%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек /131человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да